



IESS - Instituto de Enseñanza Secundaria 2019

Curso: 4° año

División: A

Ciclo: Orientado

Orientación: Ciencias Naturales

Cátedra:

Formación para la Vida y el

Trabajo Profesor:

Lic. Sebastián Ruarte

Programa Formación para la Vida y el Trabajo 2019

Contenidos

Unidad 1:

- Conceptos: Persona. Comunidad. Identidades, culturas y prácticas.
- ¿Qué es un proyecto socio-comunitario? Modelos.
- La investigación-acción como insumo para la formulación de proyectos socio-comunitarios en el contexto escolar.
- Articulación con el proyecto de Educación Sexual Integral: La violencia de género y su relación con problemáticas socio-comunitarias

Unidad 2:

- Realización de proyectos de investigación sobre los hechos socio-comunitarios locales y regionales, con énfasis en la interpelación de las resoluciones propuestas –o no- desde otros actores sociales (articulación con Metodología de Investigación en Cs. Naturales)
- Abordaje crítico de los temas investigados y análisis de la factibilidad de intervención.
- Informe técnico (articulación con Lengua).

Unidad 3:

- Formulación de un proyecto de intervención socio-comunitario en base a lo anterior.
- Puesta en práctica del proyecto. Monitoreo y resultados.
- Informe de campo (articulación con Lengua).



IESS - Instituto de Enseñanza Secundaria

Curso: 4° año

División: A

Ciclo: Orientado

Orientación: Ciencias Naturales

Cátedra:

Formación para la Vida y el Trabajo

Profesor:

Lic. Sebastián Ruarte

Bibliografía

Arendt, H. (2016). Cap. I: La condición humana. En Arendt, H. (2016). *La condición humana*. Barcelona: Paidós. (pp 11-34)

Ibíd. Cap V: La Acción. (pp. 205 – 240)

Benadiba, L. (2007). Cap. IV: Construcción de fuentes orales y Cap. V: La transcripción de fuentes orales. En *Historia oral, relatos y memorias*. (pp. 41-68). Bs As. Ed. Maipue.

Espinar Ruiz, E. (2003). *Violencia de género y procesos de empobrecimiento: Estudio de la violencia contra las mujeres por parte de su pareja o ex-pareja sentimental*. Disertación doctoral no publicada. Universidad de Alicante. Alicante. España.

Fawole, O. (2008, 21 de mayo). Economic Violence To Women and Girls. *Revista electrónica Trauma, Violence & Abuse*. 20 (10): 1-11. Recuperado el 6 de diciembre de 2018 de <https://www.researchgate.net/publication/5354240>

Fontaine, Ernesto. (2009). *Evaluación Social de Proyectos*. Santiago: Alfaomega. (pp.31-35).

Ley 26.485: VIOLENCIA CONTRA LA MUJER. Prevención, sanción y erradicación. Buenos Aires, Argentina, 11 de marzo de 2009.

Ley 27.234: VIOLENCIA DE GÉNERO. Educar en Igualdad: Prevención y Erradicación de la Violencia de Género. Buenos Aires, Argentina, 26 de noviembre de 2015.

López Safi, S (2015, 24 de octubre). La violencia simbólica en la construcción social del Género. *Revista electrónica ACADEMO Revista de Investigación en Ciencias Sociales y Humanidades*. 2 (2): 1-20. Recuperado el 3 de diciembre de 2018 de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5762995.pdf>

Luengo García, J. (1996). *Los escolares y el teatro: notas para una reflexión*. Recuperado el 7 de diciembre de 2018 de:

https://ruc.udc.es/dspace/bitstream/handle/2183/7993/LYT_8_1996_art_7.pdf?sequence=1

Lic. Sebastián Ruarte

Villa Carlos Paz, abril de 2019.